ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **“CESTARI - RIGHI”**

Borgo San Giovanni, 12/A - 30015 Chioggia (VE)   
Tel. 041.4967600 Fax 041.4967733  
Cod. Mecc. VEIS02200R – C.F. 91021780274  
 e-mail: [veis02200r@istruzione.it](mailto:veis02200r@istruzione.it)

e-mail certificata: [veis02200r@pec.istruzione.it](mailto:veis02200r@pec.istruzione.it)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I.T.C.S “Domenico Cestari”  Cod. Mecc. VETD022013 (diurno)  Cod. Mecc.: VETD02251C (serale) | I.T.I.S. “Augusto Righi”  Cod.Mecc.VETF022019(diurno)  Cod.Mecc.VETF02251P(serale) | I.P.S.S.A.R “Giovanni Sandonà”  Cod. Mecc. VERH022011 |
|  | [www.cestari-righi.edu.it](https://www.cestari-righi.edu.it/) |  |

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 20….. /20…..

Indirizzo di studio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### DATI RELATIVI ALL’ALUNNO

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica [[1]](#footnote-1)** | Redatta da  presso  in data  Specialista/i di riferimento: |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso [[2]](#footnote-2)** |  |
| **Altre osservazioni [[3]](#footnote-3)** |  |

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

* Legge 53/2003: Personalizzazione del percorso scolastico
* Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010: “Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico”.
* Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 /7/ 2011: "Disposizioni attuative della Legge 8 ottobre 2010 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento".
* Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012: “*Strumenti di intervento per alunni*

*con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica*”.

* Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 attuativa della D. M. 27/12/2012.
* Legge 107/2015: “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”.
* Decreto Legislativo 62/2017: “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.
* Nota Miur 1143 del 17/05/2018 in materia di Autonomia Scolastica in materia di BES.
* Nuove Linee guida sulla gestione dei Disturbi Specifici di Apprendimento del 20/01/2022.

**Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  *(dati rilevati direttamente dagli insegnanti di lettere, matematica, lingue straniere)* | | | | | | | | | | | |
| **LETTURA** | | | | | | | | | | | |
| **VELOCITÀ** | | Molto lenta | | Lenta | | | Scorrevole | | | | |
| **CORRETTEZZA** | | Adeguata | | Non adeguata  *(ad esempio confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe)* | | | | | | | |
| **COMPRENSIONE** | | Scarsa | Essenziale | | | Globale | | | Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | | | | | | | | | | | |
| **PRODUZIONE** | | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | Mai | | | Talvolta | Spesso |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | | | | Mai | | | Talvolta | Spesso |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | | Mai | | | Talvolta | Spesso |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | Non adeguata | | | Parziale | Adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | Non adeguata | | | Parziale | Adeguata |
| **GRAFIA** | | | | | | | | | | | |
| **LEGGIBILE** | No | | | | Poco | | | Sì | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CALCOLO** | | | |
| Difficoltà visuospaziali | Mai | Talvolta | Spesso |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | Non raggiunto | Parziale | Raggiunto |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | Non raggiunto | Parziale | Raggiunto |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | Mai | Talvolta | Spesso |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | Non adeguato | Parziale | Adeguato |
| Capacità di problem solving | Non adeguata | Parziale | Adeguata |
| Comprensione del testo di un problema | Non adeguata | Parziale | Adeguata |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | |
| Pronuncia difficoltosa  Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  Difficoltà nella scrittura  Difficoltà a parlare nella lingua straniera  Difficoltà a comprendere messaggi negli ascolti in lingua straniera  Difficoltà nell’ acquisizione di nuovo lessico  Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  Altro**:** ………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………… | | | |

**Altre caratteristiche del processo di apprendimento**

|  |  |
| --- | --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  *(dati rilevati direttamente dagli insegnanti durante il consiglio di classe)* | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | difficoltà nella strutturazione della frase  difficoltà nel reperimento lessicale  difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA**  **difficoltà nel memorizzare:** | categorizzazioni  formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date)  sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** | attenzione visuo-spaziale  selettiva  intensiva |
| **AFFATICABILITÀ** | Sì  Poca  No |
| **ALTRO:** | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... |

**PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

è seguito da un Tutor nelle discipline:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all’aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

Altro …………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….……

……………………………………………………………………………………………………….……

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

PC (prendere appunti, scrittura con correttore ortografico, calcolatrice……)

Smartphone o Tablet con App adeguate per scrittura, lettura, traduttori, calcolatrici, registrazioni .……

Tecnologia di sintesi vocale

Registrazioni digitali

Appunti a mano da usare per mappe

Materiali multimediali (video, lezioni online, simulazioni)

Testi semplificati e ridotti

Schemi e mappe concettuali

Altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: …………………………………………………………..** | | | **PROF.RE/PROF.SSA: ………………………………………………………….** | | | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  L’alunno/a usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle diverse discipline: |  | **MISURE DISPENSATIVE**  Si dispensa l’alunno/a da: | |  | **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA**  (VALIDI ANCHE IN SEDE D’ESAME)  Si concordano: |  |
| Tabelle e formulari |  | Lettura ad alta voce | |  | Verifiche orali e scritte programmate |  |
| Schemi e mappe |  | Scrittura di testi sotto dettatura | |  | Compensazione con prove orali di compiti scritti |  |
| Calcolatrice (anche su device) |  | Prendere appunti in classe | |  | Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mappe cognitive..) |  |
| Computer con programmi di videoscrittura e correttore orto-grafico |  | Copiare dalla lavagna | |  | Frammentare il compito in "sotto obiettivi" |  |
| Smartphone o tablet per prendere appunti o per altre attività concordate con il docente |  | Uso del dizionario | |  | Prove informatizzate e presentate allo studente con un carattere di stampa senza grazie (Arial, Verdana,….) |  |
| Audiolibri |  | Carico di compiti non adeguato al livello di affaticabilità dello studente | |  | Valutazione delle prove, scritte e orali, più attenta al contenuto che alla forma |  |
| Libri scolastici/dizionari digitali |  | Rispetto dei tempi standard(tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe sia a scuola che a casa) | |  | Valutazione dei progressi in itinere |  |
| Software didattici adeguati con sintesi vocale |  | Studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni | |  | Sostenere motivazione e senso di autoefficacia |  |
| Registrazione delle lezioni svolte in classe tramite strumenti elettronici |  | Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati | |  | Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  | …………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………….……………. | |  | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |  |

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato sottoscritto da:

**INSEGNANTE MATERIA FIRMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Documento valido per la durata di un anno.**

Approvato dal C.d.C. in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del Dirigente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Consegnato alla famiglia in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del genitore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista [↑](#footnote-ref-1)
2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti. [↑](#footnote-ref-2)
3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari. [↑](#footnote-ref-3)